**Предмет**: математика

**Класс**: 4

**Тип урока**: открытие нового знания (ОНЗ)

**УМК**: Школа России

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Нахождение нескольких долей целого |
| **Цель** | *деятельностная:* формировать представление о нахождении нескольких долей целого  *содержательная:* расширять математические понятия за счет включения новых терминов.  учить применять на практике полученные знания при решении задач на нахождение заданной доли целого |
| **Задачи** | *образовательные:*   * создавать условия для знакомства с алгоритмом нахождения нескольких долей целого; * учить применять на практике полученные знания при решении задач на нахождение заданной доли целого;   *коррекционно-развивающие:*   * развивать мышление, речь учащихся, умение сравнивать и делать выводы; * развивать потребность и навык совместного поиска ответа на поставленную задачу; * расширять словарный запас через введение новых математических понятий   *воспитательные:*   * воспитывать уверенность в собственных силах; * формировать коммуникативные компетенции, навык учебного сотрудничества. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные***:  научатся осуществлять выбор действия при решении практических задач на нахождение нескольких долей целого, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.  ***Метапредметные***:  научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, обобщать собственные представления;  вступать в речевое общение и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке.  ***Личностные:***  научатся адекватно оценивать учебную деятельность, воспринимать оценку учителя и сверстников.  ***Ученики получат возможность научиться:***  выполнять работу в группе, согласовывать совместные действия, делать выводы. |
| **Ресурсы: - основные**  **- дополнительные** | М.И.Моро, М.А.Бантова. Учебник «Математика. 4 класс» часть 1– М.: Просвещение; Рабочая тетрадь к учебнику,  видеофрагмент песенки «Мы делили апельсин» |
| **Организация пространства** | работа в группах, фронтальная и индивидуальная работа. |
| **Оснащение урока** | Мультимедийное оборудование, раздаточный материал для работы в группах и индивидуально |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Мотивация**  Самоопределение к учебной деятельности.  **Цель:** создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | **Создаёт эмоциональный настрой на работу.**  Громко прозвенел звонок  Начинается урок.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем.  - Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным. Мы повторим то, что уже знаем и постараемся открыть новые секреты математики. | Настраиваются на учебную деятельность. |
| **II. Актуализация и фиксирование** индивидуального затруднения в пробном действии.  **Цель:** актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания. | ***Эпиграф сегодняшнего урока : «Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле». (Аристотель)***  *- Как вы понимаете значение этого высказывания?*  2.Открываем тетради, записываем число, кл. работа.  Давайте вспомним изученный материал.  Устный счет.  а) На доске: 111, 63250, 4362, 550671, 1678.  - Прочитайте числа.  - Назовите разряды.  б) Заполни пропуски. На доске:   |  |  | | --- | --- | | 1 вариант  3 км 030 м = … м  3 сут 2 ч = … ч  3 кг 187 г = … г  9 кв. дм = … кв. см  ½ ч = … мин | 2 вариант  5 км = … м  180 мин = … ч  5 ц 07 кг = … кг  9 кв. дм = … кв. см  ½ ч = … мин |     **Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и выполните проверку по эталону. Рядом с правильно выполненным заданием поставьте «+», с невыполненным «-». Оцените работу с помощью смайлика**  **Индивидуальная работа по карточкам.**  Реши уравнения (*карточки крепятся на доске, сразу три выходят решать уравнения.)* х*+* 42 =1200 : 10 х-16 =102: 2  Проверка уравнений  Вы хорошо поработали, положите ручки.  - Что объединяет все эти уравнения? (в правой части выполняли деление чисел)  - Что еще можно делить? | Устный счет. Если допущена ошибка – комментируют действие и дают правильный ответ.  (Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.)  Высказывают свои предположения. |
| **III. Выявление места и причины затруднений.** Постановка учебной задачи.  **Цель:** выявление и фиксация места и причины затруднения, построение проекта выхода из затруднения. | **-** Я предлагаю посмотреть небольшой видеоролик?  - Что делал волк?  - На сколько долек он разделил апельсин? Какую часть апельсина получил каждый из животных?  - Что такое доля? ( Это одна или несколько частей целого)  - Как это можно записать? (1/5? ) запись в нижней части дроби показывает на сколько частей разделили предмет, а в верхней - сколько частей взяли.  - Как вычислить одну долю числа?  ***Чтобы найти долю числа, нужно число разделить на количество долей числа.***  На доске ***фигуры, разделенные на части: 2,3,6 и доли на карточках.***  - Соотнесите долю числа с правильным чертежом.  1/2; 1/3; 1/6 и 2/6  - Почему одно обозначение долей осталось?  - Какая же тема нашего урока?  ***Нахождение нескольких долей целого***.  **-** Чтобы понять новый материал, что нам предстоит поставить учебные задачи:  - учиться находить несколько долей целого;  - учиться применять на практике полученные знания при решении задач на нахождение заданной доли целого | Просматривают видеоролик.  Отвечают на вопросы.  (Определяется граница знания и незнания).  Высказывают свои предположения о теме урока. Объясняют свой выбор. |
| IV. **Реализация построенного проекта.**  **Цель:**  построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задач. | (У каждого ученика полоска цветной бумаги длиной 20 см.)  **А сейчас мы проделаем работу с долями, используя числовые значения.**  —Возьмите полоску. Измерьте ее длину.   * Сложите ее пополам и еще раз пополам. Сколько одинако­вых долей у вас получилось? *(4.)* * Как вы думаете, чему равна длина одной доли? *(5 см.)* * Как вы определили? *(20: 4 = 5 (см).)* * Возьмите линейку, проверьте измерением длину доли. * Что вы скажите о длине каждой доли? (доли одинаковые) * Напишите на каждой доле ее длину. Чему равна длина двух таких долей? *(10 см.)* * Как вы узнали? (*Число 5 повторяется 2раза: 5 \*2 = 10(см).)* * Чему равна длина трех таких долей? *(15 см.)* * Как вы узнали? (*Число 5 повторяется 3 раза:* 5 • *3 = 15 (см).)*   -Откройте учебник на с.64.Прочитайте текст рядом с красной чертой.  Ответьте на вопросы, выполните задания.  -Что находили в первом действии?  **(Сколько сантиметров в одной пятой доле.)**  -Что находили во втором действии?  **(Длину четырех таких долей.)**(8см) | Анализируют ситуацию, делают вывод, что сначала надо разделить яблоко на равные доли.  Знакомятся с новыми понятиями.  Предлагают способы решения. |
| **V.Первичное закрепление** с проговариванием во внешней речи.  **Цель:** создать условия для выполнения учащимися заданий на применение изученного способа действий. | - Сейчас попробуйте совместно, работая в группах, выполнить задание на нахождение нескольких долей целого.  1 группа: сгибая полоску бумаги, найдите и закрасьте 2/8 полоски.  2 группа: сгибая квадрат, найдите и раскрасьте 3/8 квадрата.  3 группа: сгибая квадрат, найдите и закрасьте ¾ квадрата  4 группа: сгибая полоску бумаги, найдите и закрасьте 5/8 полоски.  5 группа: сгибая квадрат найдите и раскрасьте 5/8 квадрата.  6 группа: сгибая полоску бумаги, найдите и закрасьте 6/8 полоски.  7 группа: сгибая квадрат, найдите и закрасьте 7/8 квадрата  8 группа: сгибая полоску бумаги, найдите и закрасьте 5/8 полоски.  - Как вы выполнили задание?  Выступление групп.  - Сформулируйте вывод, как найти несколько долей целого.  **Алгоритм нахождения нескольких долей целого:**  Чтобы найти несколько долей от целого надо:  1) разделить на равные части (доли);  2) найти величину одной доли  3) величину одной доли умножить на количество взятых долей | Работают в группах, овладевают способом действия, добывают знания.  Представляют результаты работы. Защищают свои решения.  Формулируют выводы. Подводят итог. Предлагают в качестве основы использовать определенный алгоритм действия. |
| VI. Физминутка  **Цель:** профилактика переутомления | Я буду читать целые числа и доли. А вы, услышав целое число, присядите, услышав долю, встанете и сделаете хлопок над головой.34, 5/6, 78, 7/8, 34, 3/4, 98, 101,3/5, 90, 8/9, 4/5, 1/10 | Выполняют соответствующие движения. |
|  | **-Какая часть фигуры закрашена?**  Пять пятых(к), одна третья(б), четыре десятых(и), две пятых(е), одна четвертая(в),одна вторая(г),две третьих (ж),две пятых(д), три пятых(м),одна шестая(з), одна вторая(л), одна восьмая(н), восемь сотых(о),одна седьмая(а).  Учитель называет часть ( например, одна восьмая), а ученик называет букву с правильным ответом. | Самостоятельно выполняют предложенное задание, требующее применения новых знаний |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.**  **Цель:** включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | Проделаем эту работу еще раз, используя числовые значения, но уже в тетради.  *№291 (с. 64).* Прочитайте задачу.   * Как вы думаете, что мы будем находить в первом действии? *(Длину одной доли.)* * Как найти длину одной доли? *(60:6, так как доли шестые.)* * Что вы будете находить во втором действии? *(Длину пяти таких долей.)* * Как найти длину пяти долей? *(10 • 5, так как число повто­ряется 5 раз.)* * Запишите решение задачи по действиям с пояснением. * *№293 (с. 64).* * Прочитайте задачу.   —Сколько вопросов поставлено к одному условию?  - Сколько здесь задач? *(Две.)*  —Заполните таблицу к первой задаче и решите ее. (Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)  *Решение;* 36 : (21 : 7) = 12 (дн.).  *Ответ:* 36 кг масла хватит на 12 дней.  — Чем отличается вторая задача? *(Расход масла за один день* *неодинаковый, он увеличивается на 1 кг.)* (Заполнение таблицы на доске )   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Расход за 1 день | Кол-во дней | Общий расход масла | | ? (одинаковый) | 7 | 21 кг | | ?, на 1 кг > | ? | 36 кг |   —Сколько знаков вопроса? Сколько действий будет в реше­нии задачи? *(Три.)*  (Те, кто знает, как решать задачу, записывают решение само­стоятельно, с остальными работает учитель.)   * На какой вопрос мы можем ответить? *(Первоначальный рас­ход масла за день: 21:7 = 3 (кг).)* * На какой вопрос будем отвечать дальше? *(Какой расход мас­ла стал:*   *3 + 1 = 4 (кг).)*  — Как ответить на главный вопрос задачи?  *(36: 4 = 9(дн.).)*  *- Запишите ответ.*  Комментирование домашнего задания: №294 с. 64.  **Самостоятельная работа по нахождению нескольких долей целого** (Разноуровневая работа)  - А теперь вам дается возможность самостоятельно выполнить задания на карточках, и определить есть ли затруднения.(Самая легкое задание на синей карточке (3 балла), посложнее задание на зеленой (4 балла), на красной карточке задание еще посложней (5 баллов) )  **I уровень**: Закрасить 3/6 данной полоски  **II уровень**: Найти 3/5 числа 15, 2/3 числа 18, 4/5 числа 50  **III уровень**: Решить задачу.  Длина одного отрезка 7 см, а другого на 8 см больше. Узнай, сколько см в 3/5 второго отрезка.  ***Взаимопроверка по образцу, выставление баллов на карточку.***  (если есть время)  Выполнение заданий **в рабочей тетради С.47, З.110.** | Чертят отрезок длиной 60 мм, находят, сколько мм с 5/6 долях этого отрезка. Проверяют выполнение в парах.  Решают задачу на повторение.  Кто справился первым, тот записывает решение на доске. |
| **IX. Рефлексия**  **Цель:** соотнесение цели урока и его результатов, самооценка результатов своей учебной деятельности. | Быстро время пролетело  И идёт к концу урок.  Так давайте без задержки  Подведём всему итог.  - Какая тема урока? Какие цели вы ставили для себя?  - Закончите предложение: **«Теперь я умею…»**  (... находить несколько долей предмета, фигуры, числа)  **«Мне было интересно …..» (**тренироваться в нахождении нескольких долей числа)  **«Мне пока ещё трудно…..»** (находить несколько долей числа)  **«Я хочу похвалить….»**  - ***Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле.***  - Как сможет вам пригодиться материал урока? | Анализируют и оценивают свою деятельность.  Аргументируют свой ответ.  Корректируют решение.  Прогнозируют возможность применения полученных знаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Закрасить данной фигуры:  Оцени себя: Оцени себя: |  | Закрасить данной фигуры:  Оцени себя: Оцени себя: |  |
| Найти: числа 15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  числа 18, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    числа 50 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оцени себя: |  | Найти: числа 15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  числа 18, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    числа 50 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оцени себя: |  |
| Решить задачу.  Длина одного отрезка 7 см, а другого на 8 см больше.  Узнай, сколько см в второго отрезка.  Оцени себя: |  | Решить задачу.  Длина одного отрезка 7 см, а другого на 8 см больше.  Узнай, сколько см в второго отрезка.  Оцени себя: |  |